

## 人間・生活分野

2018年7月31日更新

氏名	職名	研究分野	講義題	所属
岡田 努	教授	教員養成	「先生」小・中・高校の違いは？ 大学での教員免許取得とは？ 主な対象者：小中学校保護者、高校生など 具体的な内容・方法：PTA行事での講演など、 ご相談に応じます。	共生システム理工学類
小野原 雅夫	教授	倫理学	人はなぜ学び、なぜ働くのか？ 内容：人類の起源にさかのぼり、人間はなぜ学 ばなければいけないのか、人が働くとはどうい うことを根本的に考えなおします。 生き方の倫理学 ―人間関係を問い直し、幸せ に生きる方法― 内容：幸福とは何か、人はどうやったら幸せにな れるのかを倫理的な観点から考えていき、身 近な人間関係を振り返ってもらいます。 人権と民主主義 内容：16世紀に発明された「人権」という考え 方が人類の歴史の中でどれほど画期的なもので あったのか、民主主義と自由がどのような関係 にあるかを考えていきます。	人間発達文化学類
角間 陽子	教授	生活経営学・家庭 科教育学	少子高齢社会における世代間交流の動向と課 題	人間発達文化学類
佐藤 佐敏	教授	国語科教育学	〈読み〉の科学 内容：浅い読みと深い読みはどこが違うのでし ょう。なぜ人は誤読をしてしまうのでしょうか。 脳の不具合 (Brain Bugs) と絡めて考えてみます。 思考力の育成 内容：ロジカルシンキングやクリティカルシン キングについて問題を解きながら、その力を高め る方途を探ります。 言葉の発達と保育 内容：胎教や早期教育を含めた幼児教育と言 語の発達の関係について、大脳生理学や神経生 理学の最新の知見を基に考えます。	人間発達文化学類
白石 昌子	教授	幼児音楽・保育内 容	幼児と音楽	人間発達文化学類
高橋 純一	准教授	特別支援教育	①社会における障害理解を促進するため には・・・ 障害観(障害に対する印象、態度、差別)の形 成と変容、多様性の理解、インクルーシブ教育 システムの構築 ②感覚認知の個人差を考える 発達障害児の感覚過敏・感覚鈍麻の特性や知 能観・能力観について考える、「個人差とは何 か」を考えることから多様性と障害の理解へ	人間発達文化学類
谷 雅泰	教授	日本教育史	明治の小学校	人間発達文化学類
千葉 桂子	教授	被服学	衣服とユニバーサル・デザイン	人間発達文化学類
中田 スウラ	教授	教育社会学	私たちの生涯学習(公民館保育室の実践から)	人間発達文化学類
中村 恵子	教授	調理学	おいしさの科学、調理の科学 安全と安心～食品表示の見方・選び方～	人間発達文化学類
浜島 京子	教授	家庭科教育・子ど もの家庭生活	子どもの生活をめぐる学校・家庭教育の問題	人間発達文化学類
松下 行則	教授	道徳教育	道徳授業のつくり方	人間発達文化学類
森本 明	教授	数学教育学	授業を科学する	人間発達文化学類